

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	ОДополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История России» - формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формирование навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- воспитание навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
гражданское воспитание	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
вовлечение обучающихся в	методический	Участие во всероссийских акциях: «День Победы», «День

социально-значимую деятельность		солидарности трудящихся»
---------------------------------	--	--------------------------

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История России» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин ОПОП: Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений; Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи; Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде; Молодежные и детские движения в России: история и современная практика; История и современные принципы организации работы с молодёжью в педагогическом вузе; Современные стратегии детского и молодёжного образования; Молодежные и детские движения в России: история и современная практика; Государственная молодежная политика; Социология детства; История и современные принципы организации детских и молодёжных клубов; История возникновения и развития детских и молодежных организаций

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		22	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		12	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		14	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		14	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		75	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
	Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства IX -XII вв.	4	2	2				2
	Тема 2. Раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.	4	2	2				2
	Тема 3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.	4	2		2			2
	Тема 4. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.	6	4	2	2			2
	Тема 5. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.	6	4	2	2			2
	Тема 6. Россия в XVII в. Новый период российской истории	4	2		2			2
	Тема 7. Россия в XVIII веке	6	4	2	2			2
	Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	2	2		2			
Всего – по семестр (ам)		36	22	10	12			14
Зачет		-						
	Тема 1. Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.	7	2	2				5
	Тема 2. Общественно-политические движения в России в XIX в.	7	2	2				5
	Тема 3. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.	8	2		2			6
	Тема 4. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.	8	2		2			6
	Тема 5. Революция 1905 г. Начало парламентаризма в России	7	2	2				5
	Тема 6. Первая мировая война	8	2		2			6
	Тема 7. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Становление советского государства.	7	2	2				5
	Тема 8. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.	8	2		2			6
	Тема 9. Внешняя политика СССР 1920-1930-е гг.) Факторы, влияющие на внешнюю политику СССР. Международные конференции: Генуэзская, Гагская. Советско-германский договор в Рапалло. Отношение с Германией, Англией,	8						8

	Францией в 1921-1927 гг.: достижения, просчеты. Восточное направление советской внешней политики. Международное положение СССР к 1927 г. Внутрипартийная борьба 1923-1929. Форсированное развитие СССР в 30-е годы. Складывание административно-командной системы.						
	Тема 10. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	8	2		2		6
	Тема 11. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.	8	2		2		6
	Тема 12. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР «Холодная война».	7	2	2			5
	Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX в. - начале XXI в.	8	2		2		6
<b>Всего – по семестр (ам)</b>		99	24	10	14		75
<b>Экзамен</b>		9					
<b>Итого – по дисциплине</b>		144	46	20	26		99

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: **Восточные славяне. Образование древнерусского государства IX -XII вв.**

Краткая аннотация к лекции.

Индоевропейская общность. Особенности этногенеза восточных славян. Экономика, социальные отношения, политическая структура, культура восточнославянского общества.

Летописные сведения об образовании государства. Норманская, антинорманская, неонорманская теории образования государства. Причины образования государства. Первые киевские князья. Становление феодальных отношений. Историческое значение образования государства.

##### Лекция 2.

Тема: **Раздробленность на Руси XI – начало XIII вв.**

Краткая аннотация к лекции.

Причины раздробленности. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская Республика.

Владимири-Суздальское княжество. Последствия и значение феодальной раздробленности на Руси в XII – начале XIII вв.

##### Лекция 3.

Тема: **Образование единого русского государства в XIV – XV вв.**

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки и причины образования единого русского государства. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Россия во второй половине XIV – первой четверти XV в. Россия второй четверти XV в. Феодальная война. Завершение объединения русских земель. Иван III. Историческое значение объединения.

#### Лекция 4.

##### **Тема: Российское государство в XVI в.**

Краткая аннотация к лекции.

Правление Василия III и Регентство Елены Глинской. Реформы «Избранной Рады». Россия во второй половине XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян в конце XVI в. Правление Фёдора Иоанновича. Борис Годунов.

#### Лекция 5.

##### **Тема: Россия в XVIII веке**

Краткая аннотация к лекции.

Социально-экономическое развитие России XVIII в. Реформы Петра I. Центральное и местное управление. Городская реформа. Губернская реформа. Отмена патриаршества. Создание новой армии и флота. Развитие культуры. Рост мануфактурной промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Меркантилизм, протекционизм. Социальная политика Петра в отношении дворянства, купечества, крестьянства. Введение подушного обложения. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Дворцовые перевороты. Россия второй половины XVIII в. Правление Екатерины II. Павел I.

#### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

##### **Тема: Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.**

Краткая аннотация к лекции.

Причины отмены крепостного права. Разработка концепций крестьянской реформы. Содержание, характер и значение крестьянской реформы 19 февраля 1861 года. Реакция социально-политических сил на реформу. Буржуазные реформы 60-70-х гг.: земская, городская, судебная, военная, реформы образования. Значение буржуазных реформ.

##### Лекция 2.

##### **Тема: Общественно-политические движения в России в XIX в.**

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки и причины формирования идеологии декабристов. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества: создание программных документов, разработка плана вооруженного восстания. Выступление декабристов 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступлений.

Общественно-политическая жизнь России в 20-50-е гг. XIX в. Состояние общественного сознания в России после подавления восстания декабристов. Направление русской общественно-политической мысли. Революционные кружки конца 20-х начала 30-х гг. Н.В. Сунгуров, братья В.И. и М.И. Критские. В.Г. Белинский «Общество 11 нумера». А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Философский кружок Н.В. Станкевича. «Философические письма» П. Чаадаева. Теория «официальной народности» Н. Карамзин, С. Уваров, М. Погодин, Н. Греч. Западники и славянофилы. Русский социализм А.Н. Герцена.

Общественное движение второй половины 50-х-начала 80-х годов. Идеология «шестидесятников». А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов. Нигилисты Д.И. Писарев. «Земля и воля» в 1860-е гг. Революционные и социалистические кружки. «Нечаевщина». «Чайковцы». Народничество. Кружок ишутинцев. Д. Каракозов.

Революционное народничество 1870-х гг.: сущность, идеалы. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Практика революционной деятельности. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Программа и деятельность. «Народная воля», «Черный передел». Разгром «Народной воли».

Народничество в 80-е годы. Либерализм и охранительство. Эволюция взглядов народников в 1890 – начале 1900-х гг.

Положение рабочего класса в России. Особенности рабочего движения. Первые рабочие союзы. П. Алексеев, В. Обнорский, С. Халтурин. Морозовская стачка.

Распространение идей марксизма в России. Легальный(критический) и революционный (ортодоксальный) марксизм. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов.

Формирование социал-демократической партии. I Съезд РСДРП и его решения. II Съезд РСДРП – причины раскола на большевиков и меньшевиков. В. Ленин, Ю. Мартов. Партия социалистов-революционеров.

Лекция 3.

Тема: **Революция 1905 г. Начало парламентаризма в России.**

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки революции. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Становление российской многопартийности. Социалистические партии. Либеральные партии. Правые партии. Начало российского парламентаризма. I Государственная Дума. II Государственная Дума. Третьеиюньский переворот. Столыпинская аграрная реформа. III Государственная Дума. Конец революции. Итоги первой революции в России.

Лекция 4.

Тема: **Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Становление советского государства.**

Краткая аннотация к лекции.

Падение жизненного уровня населения в период первой мировой войны. Эволюция общественных настроений. Кризис власти, его проявления. Июльская сессия Думы. Создание «Прогрессивного блока». Партии и их оценка текущих событий. Речь П. Н. Милюкова 16 ноября 1916 г. Убийство Г. Распутина. Радикальная оппозиция и ее планы государственного переворота. События февраля 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Совет рабочих депутатов. Временный комитет Государственной думы. Отречение Николая II. Создание Временного правительства. Двоевластие. Политические партии. Государственное строительство. Социально-экономическая, национальная, внешняя политика. Кризисы Временного правительства. Июльский кризис. Конец двоевластия. Корниловский мятеж. Нарастание политического кризиса в сентябре-октябре 1917 г. Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Вооруженное восстание в Петрограде 24-25 октября 1917 г. II съезд Советов. Утверждение Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Становление системы Советов. Конституция РСФСР 1918 г. Социально-экономическая политика Советского государства. «Военный коммунизм». Социальные преобразования. Внешняя политика.

Лекция 5.

Тема: **СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР «Холодная война».**

Краткая аннотация к лекции.

Изменения в советском руководстве в октябре 1964 г. Реформа 1965 г. Промышленность. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. История «холодной войны». 1962—1979: «Разрядка». 1979—1987: новый виток противостояния.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Семинар 1.**

Тема: Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Держава Чингисхана.
2. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с войсками Чингисхана.
3. Битва на р. Калке.
4. Нашествие Батыя на Русь.
5. Установление ордынского ига на Руси. Его структура.
6. Значение монголо-татарского нашествия и ордынского ига в экономическом, политическом развитии Руси и ее культуры.
7. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в восточную Прибалтику. Образование Ливонского ордена.
8. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Князь Александр Невский. Невская битва 1240 г. Ледовое побоище 1242 г.
9. Значение побед русского народа над немецкими, шведскими и датскими рыцарями.

##### **Семинар 2.**

Тема: Образование единого российского государства в XIV – XV вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предпосылки и причины образования государства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Первые московские князья.
4. Россия во второй половине XIV в. Правление Дмитрия Донского Куликовская битва.
5. Феодалная война второй четверти XV в.
6. Россия во второй половине XV в. Завершение объединения русских земель во второй половине XV- начале XVI вв. Иван III. Его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
7. Историческое значение образования единого Российского государства.

##### **Семинар 3.**

Тема: Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внешняя политика России в XVI в. Восточное направление. Присоединение Казани, Астрахани и Сибирского ханств к Русскому государству.
2. Внешняя политика России в XVI в. Западное направление. Ливонская война

##### **Семинар 4.**

Тема: Россия в XVII в. Новый период российской истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Смутное время в России;
2. Правление Михаила Федоровича;
3. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. Государство и церковь;
4. Восстание Степана Разина;
5. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Начало правления Петра.
6. Внешняя политика России XVII в. Западное направление. Смоленская война 1654-1661 гг.
7. Воссоединение Украины с Россией. Война с Польшей.
8. Русско-шведская война 1656-1661 гг.



9. Внешняя политика России XVII в. Восточное направление. Колонизация восточной Сибири.

Семинар 5.

Тема: Внешняя политика России в XVIII веке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внешняя политика России первой половины XVIII века.

- Северная война;
- Каспийский поход Петра;
- 20-е-50-е гг. Войны с Турцией и Швецией;
- Участие России в Семилетней войне. Начало присоединения Казахстана.

4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

- Русско-турецкая война 1768- 1774 гг;
- Русско-турецкая война 1787- 1891гг;
- Русско-шведская война;
- Участие России в первом, втором, третьем разделах Польши;
- Отношения с Грузией. Георгиевский трактат.
- Участие России в коалициях против буржуазной Франции. А.В. Суворов, его «Наука побеждать», П.А. Румянцев , Ф.Ф. Ушаков.

Семинар 6.

Тема: Россия в первой половине XIX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Аракчеевщина.
4. Восстание декабристов 1825 г.
5. Правление Николая I.

СЕМЕСТР 2

Семинар 1.

Тема: **Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Экономика России в конце XIX – начале XX века. Высокие темпы промышленного производства.
2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX век  
Образование монополий. Концентрация промышленности. Государственный сектор экономики. Неравномерность экономического развития.
3. С.Ю. Витте. Политика промышленной модернизации

Семинар 2.

Тема: **Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Крымская война 1853-1856 гг.
2. Присоединение Средней Азии и Туркмении. Значение присоединения Средней Азии к России.
3. Дальневосточная политика России.
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
5. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и его последствия.

Семинар 3.

**Тема: Первая мировая война.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины войны.
2. Образование двух военных блоков.
3. Повод к войне.
4. Ход военных действий. Выход из войны Советского государства. Окончание войны. Итоги войны.

**Семинар 4.**

**Тема: Гражданская война и формирование большевистского режима в России.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины гражданской войны и иностранной интервенции.
2. Военные действия 1918 г.
  - Иностранная интервенция;
  - Южный фронт;
  - «Мятеж белочехов»;
  - Создание Красной Армии;
  - Военные действия летом-осенью 1918 года. Восточный фронт;
  - Внутренний фронт;
  - Политика «военного коммунизма»
3. Военные действия 1919-1920 годов.
  - Борьба с войсками Колчака, Деникина, Юденича;
  - Советско-польская война;
  - Окончание гражданской войны и интервенции;
4. Причины свертывания «военного коммунизма».
5. Новая экономическая политика советского государства.

**Семинар 5.**

**Тема: Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)**

1. СССР и Германия перед войной.
2. Начальный период войны.
3. Период коренного перелома.
4. Военные действия 1944-1945 гг.
5. Советско-японская война
6. Борьба в тылу врага Партизанское движение. Подполье.
7. Советский тыл в годы войны.
8. Культура в годы войны.
9. Депортация народов.
10. Итоги войны.

**Семинар 6.**

**Тема: СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны. Промышленность. Жизненный уровень населения. Денежная реформа.
2. Общественно-политическая жизнь страны после войны. Высшие органы власти. Продолжение репрессий.
3. Политика в области науки и культуры.
4. Смерть Сталина и кризис «верхов». XX съезд партии. Доклад Н.С. Хрущева.
5. Социально-экономическое развитие СССР в первой половине 1960-х гг.
6. Социальные реформы

## Семинар 7.

Тема: **Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX в. - начале XXI в.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. СССР в период 1985 г. Курс на «ускорение».
2. «Перестройка» 1986-1991 гг. Курс на создание «регулируемой рыночной экономики».
3. Политическое развитие. Начало разрушения советской системы.
4. Начало межнациональных конфликтов. Распад СССР.
5. Внешняя политика. Новое политическое мышление.
6. Экономическая реформа 1990-х гг. Либерализация цен. Свобода торговли. Аграрная реформа.
7. Борьба за проект Конституции. Политический кризис осени 1993 г. Парламентские выборы. Конституция 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Правительственные кризисы 1998 г. Парламентские выборы 1999 г. Чеченская проблема.
8. Россия в начале XXI в. Курс на укрепление государственности. Парламентская реформа. Политические партии. Экономическое развитие.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 31.03.2025).
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492262> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510> (дата обращения: 31.03.2025).

"

## **5.2. Дополнительная литература**

1. История мировых цивилизаций : учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-8353-2438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Куренков, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Куренков. — Москва : ТУСУР, 2023. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394235> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai> Национальная электронная библиотека (НЭБ) — проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских прав.

2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/> Состав фонда копии редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов, бывших закрытыми для широкого круга читателей, оригиналы конституций СССР и России, видеохроника коронации Николая II и инаугураций Президентов Российской Федерации, издания петровского времени и периода ручной печати 1551-1830 годов, жалованные грамоты Екатерины Второй и Павла Первого

3. <http://histrf.ru/about> - «История. РФ» — информационный исторический ресурс, сообщество учителей и ученых, решающий три задачи: предоставляет точную и максимально полную информацию о прошлом нашей страны, знакомит пользователей с результатами новейших научных исследований в области истории, современными исследовательскими методами и методиками, создает площадку для обсуждения животрепещущих проблем и реализации уже имеющихся инноваций в преподавании истории, обмена опытом, продвижения новых направлений исторической науки.

4. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru> Сайт о Всемирной Истории в деталях. Исторический портал, посвященный Мировой Истории, начиная с появления человеческого общества и заканчивая текущими событиями в Мире. Мы освещаем ход развития Великих событий от эпохи Палеолита до Новейших времен. Редакция сайта является исследовательской группой.

5. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru> В ГПИБ России достаточно полно собрана дореволюционная и почти с исчерпывающей полнотой советская литература по истории России (СССР) и всеобщей истории, специальным и вспомогательным историческим дисциплинам: археологии, этнографии, нумизматике, геральдике, архивному делу и др., несколько выборочно по другим общественным наукам, сопредельным с историей. Хорошо представлена также литература по истории науки, русской, советской и зарубежной литературе, искусству.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	СР					

<b>История России</b> /Семестр I/	10	12	14	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительно го материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине пятибалльной оценкам: 90 – 100% - «отлично» (243 - 270); 75 – 89% - «хорошо» (203 - 240); 50 - 74% - «удовлетворительно» (135 - 200); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-134).
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	12			
				3. Работа на семинарских занятиях	30 (5*6)			
				4. Контроль за самостоятельной работой студентов	14			
				<u>Контрольные мероприятия</u>				
				1. Форма контроля 1. Типовой тест 1.	100			

--	--	--	--	--	--	--	--	--



ИТОГО				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий <b>Итого:</b>	5  <b>171</b>			
-------	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

Дисциплина <b>История России</b> /Семестр II/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	СР					

<b>История России</b> /Семестр II/	10	14	75	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополне ния; + 3 балла за подгото вку дополн ительно го материа ла	- 3 балла за невыполн ение в устано вле нные сроки	Экзамен Шкала соответств ия рейтинга студента по дисциплин е пятибалльн ым оценкам: 90 – 100% - «отлично» (243 - 270); 75 – 89% - «хорошо» (203 - 240); 50 - 74% - «удовлетво рительно» (135 - 200); менее 50% - «неудовлет ворительно » (0-134).
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	14			
				3. Работа на семинарских занятиях	40 (5*8)			
				4. Контроль за самостоятельной работой студентов	37			
				<u>Контрольные мероприятия</u>				
				1. Форма контроля 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	5			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИТОГО				<u>Компенсационн ые мероприятия</u> <b>Итого:</b>	106			
-------	--	--	--	--	-----	--	--	--

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: семинарские занятия, КСР.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **I семестр**

##### **Форма контроля 1. Типовые тестовые задания**

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания: Высшая оценка – 90-100 баллов – отлично; 76-89-хорошо; 50-74-удовлетворительно.

Проверяемые компетенции: УК-5; ИУК 5-1; ИУК 5.2.

- Верно выстраивает события, факты, жизнь исторических деятелей в хронологической последовательности. Максимальное количество баллов – 12

- Знание фактического материала – множественный выбор. Максимальное количество баллов – 12

- Уметь систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах – 12
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Максимальное количество баллов – 12
- Работа с исторической картой (схемой). Максимальное количество баллов - 12
- Анализ иллюстративного материала. Максимальное количество баллов – 12
- (Владеть) Анализ исторического источника. Максимальное количество баллов - 14
- (Владеть) Анализ исторической версии. Максимальное количество баллов – 14

1 вопрос. Расположите в **хронологической последовательности** исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1. Великая схизма. Разделение церкви на Католическую и Православную.
2. Разгром Ярославом Мудрым печенегов.
3. Победа Владимира Мономаха над половцами на реке Сальнице.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Призвание варягов на Русь

2 вопрос. **Множественный выбор.** Что из названного относится к результатам политической раздробленности Руси?

1. Наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска.
2. Появление сословно-представительских учреждений.
3. Установление тесных экономических связей между княжествами.
4. Принятие законов, прикреплявших крестьян к земле.
5. Развитие и расцвет княжеств.

3 вопрос. Установите **соответствие** между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

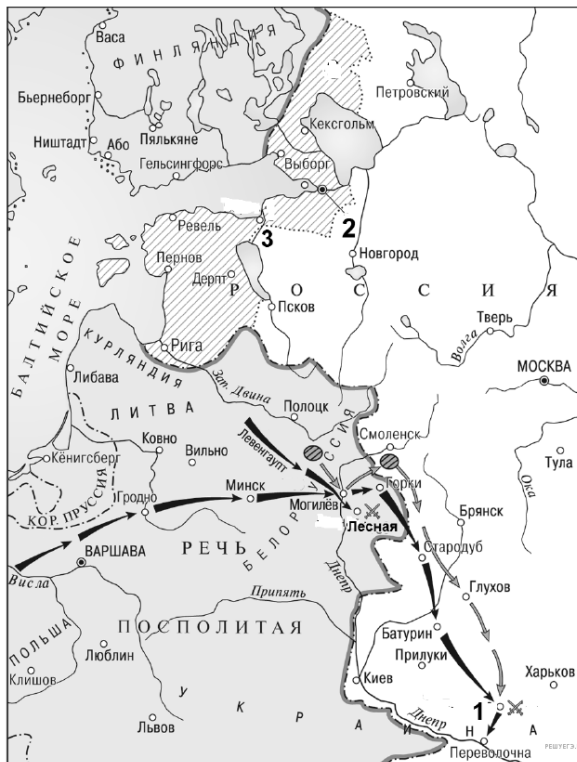
- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 1. Невская битва.           | 1. 1223 |
| 2. Ледовое побоище.         | 2. 1240 |
| 3. Сражение на реке Калке.  | 3. 1237 |
| 4. Нашествие Батыя на Русь. | 4. 1238 |
| 5. Сражение на реке Сити.   | 5. 1242 |

4 вопрос. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).

Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царем вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной радой и избрал другую политику — политику опричнины. Объясните, в чем заключались основные различия между реформами Избранной рады и опричной политикой. Приведите три объяснения.











5 вопрос. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«1 сентября 1707 года шведская армия выступила из Саксонии в Польшу. Король повёл свою армию к Торуню, около которого в ноябре по льду перешёл Вислу. Окружённый с севера, А. Д. Меншиков отступил от Варшавы к реке Нарев. Однако главные силы шведской армии совершили тяжёлый переход по фактическому бездорожью через Мазурские болота и в феврале 1708 года вышли к Гродно. Русская армия снова без боя отступила уже к Минску. На этот раз измученная пятисоткилометровым переходом шведская армия вынуждена была остановиться для пополнения запасов провианта и фуража, подтягивания отставших. После этого Карл XII занял \_\_\_\_\_ и захватил переправы через Днепр. 28 сентября (9 октября) 1708 года в битве у деревни Лесной войска Петра I разгромили корпус Левенгаупта, двигавшийся из Риги, чтобы присоединиться к главной армии Карла».



6 вопрос. Из предложенного ряда картинок с памятниками архитектуры определите те архитектурные сооружения, которые возведены в XVII веке. Определи век постройки других памятников. Какое сооружение современники называли «восьмое чудо света»



				
<b>Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли</b>	<b>Колокольня Новодевичьего монастыря в Москве</b>	<b>Успенский собор Московского Кремля</b>	<b>Ансамбль Ростовского кремля</b>	<b>Воскресенский Новоиерусалимский монастырь</b>
				
<b>Теремной дворец Московского Кремля</b>	<b>Храм Покрова на Рву (Храм Василия Блаженного)</b>	<b>Колокольня Ивана Великого</b>	<b>Церковь Пророка в Ярославле</b>	<b>Деревянный дворец в Коломенском</b>

7 вопрос. **Анализ исторического источника.**

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; па стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможным борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом к сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Каплиты не ездил на поклон к хану, к там он был всегда желанием гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками...

Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

C1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей?

Назовите не менее трех положений.

C2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

СЗ. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8 вопрос. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Восстание декабристов в 1825 г. было заранее обречено на неудачу и поражение».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **II семестр**

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теоретическая часть:

1. Восточные славяне в VI – IX вв., их занятия, общественный строй, быт и верования. Развитие феодализма у восточных славян.
2. Образование древнерусского государства. Норманнская и Антинорманнская теории.
3. Внутренняя политика киевских князей в X – XI вв. Политический строй Киевской Руси.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
5. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в.
6. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской.
7. Второй этап объединения русских земель вокруг Москвы (конец XIV – начало XVI вв.). Феодальная война. Завершение политического объединения Руси. Политика Ивана III и Василия III.
8. Россия во второй половине XVI в. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Опричнина.
9. Россия в начале XVII в. Смутное время. Борьба против интервенции.
10. Россия в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Народные движения.
11. Россия в первой четверти XVIII в. Сущность и значение реформ Петра I в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни российского общества и государства.
12. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
13. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)

14. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
15. Россия во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II.
16. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Программы и планы действий. Восстание декабристов 1825 г.
19. Россия в 30-50-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I.
20. Отмена крепостного права в России. Причины, проекты, Итоги и значение.
21. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Предпосылки, цели, содержание и значение.
22. Социально-экономическое развитие России в 60- 90-е гг. XIX в.
23. Общественно-политические движения в России в XIX в. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое движение. Народничество.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX в. Особенности экономики, внешняя политика.
26. Россия на рубеже XIX – XX в. Политическое развитие: оформление партий, их программы.
27. Первая русская революции 1905-1907 гг. Причины, ход, итоги и значение. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
30. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Политическая борьба партий. Кризисы Временного правительства.
31. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Декрет о земле, декрет о мире.
32. Гражданская война в России. Роль иностранных держав.
33. НЭП (1921-1929 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие страны.
34. Внешняя политика СССР в 1922-1929 гг.
35. Индустриализация в СССР.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
37. Внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны. Взаимоотношения с Западом и Востоком.
38. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 – осень 1942 гг.). Отступление Красной Армии, битва за Москву. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлении.
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, сражение на Курской дуге.
40. Советский тыл. Партизанская, подпольная война в годы Великой Отечественной войны.
41. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги и уроки войны.
42. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
43. Поиск путей демократизации общества. XX – XXII съезды КПСС. Политика десталинизации.
44. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.
45. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и духовная жизнь страны.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
47. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
48. Россия в 1990-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие.
49. Политическая история современной России (2000-2012 гг.)
50. Экономика современной России (2000-2012 гг.)

#### Практическая часть.

Подготовить 10 презентаций по вопросам экзамена и выступить с ними на семинарских занятиях.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного относится к реформам Александра II?

1. введение всеобщей воинской повинности
2. учреждение Государственного совета
3. создание земских собраний и управ
4. отмена крепостного права
5. создание военных поселений
6. принятие первого Свода законов Российской империи

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Какие российские политические направления относятся к первой половине XIX века?

1. Декабристы
2. Народники
3. Западники
4. Марксисты
5. Славянофилы
6. Социал-демократы

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Экономика России в конце XIX — начале XX вв. характеризовалась

1. Узостью внутреннего рынка, обусловленной низкой покупательской способностью населения.
2. Преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе).
3. Отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций.
4. Значительной ролью государства в экономике.
5. Низкими темпами развития промышленности.
6. Образованием монополий.

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Отметьте основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в.

1. Сближение России с Германией.
2. Усиление российского влияния на Балканах.
3. Сближение России с Францией.
4. Продажа Россией Аляски.
5. Русско-японская война 1904–1905 гг.
6. Сближение России с Англией. Антанта.

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

5. Революция 1906-1907 гг. имела следующие итоги и последствия:

1. Отмена выкупных платежей.
2. Финансовая реформа С.Ю. Витте.
3. Увеличение рабочего дня до 12 часов.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Запрет на создание профсоюзов.
6. Разрешение политических партий.

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин; 3) М.В. Скопин-Шуйский; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.В. Суворов.

7) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

Автор	Произведение/документ
-------	-----------------------

а) Н.М. Карамзин б) Н.Н. Новосильцев в) Н.М. Муравьев г) П.И. Пестель	1) «Государственная уставная грамота» 2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении» 3) «Введение в Уложенную комиссию» 4) «Русская правда» 5) «Конституция»
--	---

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-4; б-2 в-1; г-5	а-2; б-1 в-5; г-4

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.